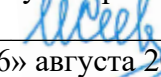


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Лицея  
Финансового университета

 И.В. Сивцова  
«26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»**  
**Основное общее образование**

Москва – 2025

Рабочая программа согласована  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. *Целью* изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии. Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

### **Задачи изучения курса внеурочной деятельности**

#### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

#### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

#### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

### **Ценностные ориентиры:**

В системе основного общего образования география – единственный

школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

В соответствии с планом внеурочной деятельности Лицея на изучение курса внеурочной деятельности «В мире географии» в 8-9 классах отводится 102 часа (68 часов в год в 8 классе и 34 часа в год в 9 классе).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире географии» Личностные результаты освоения программы**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным

ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

### **Метапредметные результаты освоения программы**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст. вступать в беседу на занятии и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**В результате освоения учебного предмета, курса выпускник (ученик) научиться:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры;
- выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

• **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**

№ п/п	Название раздела, тем	Форма организации	Вид деятельности
1.	<p><b>Введение. География и топонимика (3 часа).</b></p> <p>Топонимика - наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии</p> <p>Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов</p>	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
2.	<p><b>Изучение номенклатуры (2 ч.).</b></p> <p>Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.</p> <p>Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов.</p> <p>Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.</p>	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
3.	<p><b>Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)</b></p> <p>Происхождение названий природных объектов.</p> <p>Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).</p> <p>Практическая работа 2</p> <p>Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы</p>	исследования, практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

4.	<p><b>История географических открытий и топонимика (3 ч)</b></p> <p>Топонимика и история географических открытий. Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике. Практическая работа 3 Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».</p>	исследования, практики, стажировки,	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
5.	<p><b>Топонимика на политической карте мира (4 ч)</b></p> <p>Топонимика и изучение политической карты мира. Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов. Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».</p>	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
6.	<p><b>Топонимия России (4ч)</b></p> <p>О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России». Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».</p>	познавательные беседы, выставки, музеи, исследования	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение



7.	<p><b>Урбанимика (2 ч)</b>  Урбанимика – наука, изучающая названия городов.  История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.</p>	олимпиады, исследования	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
8.	<p><b>Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Москвы и Московской области (3 ч)</b>  Топонимика и местная географическая терминология. Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.</p> <p>Формирование географических названий на карте Московской области</p>	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество туристско-краеведческая.
9.	<p><b>Ойконимия Московской области (3 ч).</b> Особенности региональной топонимики; Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Московской области. Практическая работа7. Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Московской области. Работа с картой)</p>	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, туристско-краеведческая.
10.	<p><b>Годонимы г.Москвы (3 ч)</b>  Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Названия улиц г. Москвы, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами. Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц г. Москвы».</p>	работа над проектом, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, туристско-краеведческая

11.	<b>Классификация топонимов (3 ч)</b> Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество туристско-краеведческая
1.2	<b>Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</b> Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
13.	<b>Ориентирование на местности (2 часа)</b> История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.	практики, стажировки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
14.	<b>Жизнь земной коры (3 часа)</b> Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
15.	<b>Голубая планета (5 часа)</b> Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.
16.	<b>Воздушное покрывало (4 часа)</b> Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере признаки и приметы для предсказания погоды.	исследования, практики, стажировки, научные ярмарки.	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

17.	<b>Зеленая планета (4 часа)</b> Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	познавательные беседы, фестивали, выставки, музеи, исследования	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
18.	<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</b> Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	работа над проектом, олимпиады, исследования,	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
19.	<b>Чудеса России (8 часов)</b> Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми) и т.д., фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.	работа над проектом, олимпиады, экскурсии.	познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество туристско-краеведческая.
20.	<b>Итоговое занятие (1 час)</b> Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.		

## 9 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Форма организации	Вид деятельности
-------	-----------------------	-------------------	------------------

1.	<p><b>Топографическая карта (7 часов).</b>  Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).</p>	<p>групповая работа, практики, квесты, групповые консультации, дискуссии, интеллектуальные игры.</p>	<p>игра «Географический марафон». Туристическо - краеведческое занятие, проблемно-ценностное общение.</p>
2.	<p><b>Географического положения России (3 часа).</b> Мы определяем географические координаты. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.  Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу</p>	<p>дискуссии, интеллектуальные игры, практики.</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>
3.	<p><b>Политико-административная карта России (1 час.)</b>  Политико-административная карта России.</p>	<p>исследование</p>	<p>познавательная</p>
4.	<p><b>Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).</b>  Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).</p>	<p>практики, групповые консультации, дискуссии</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>

5.	<p><b>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).</b></p> <p>Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.</p>	<p>групповая работа, практики, квесты, групповые консультации, дискуссии, интеллектуальные игры.</p>	<p>игра «Географический бой», познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>
6.	<p><b>Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (5 часа).</b></p> <p>Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.</p>	<p>групповые консультации, дискуссии, практики</p>	<p>работа со статистическим материалом, познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>
7.	<p><b>Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).</b></p> <p>Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.</p>		<p>работа со статистическим материалом</p>
8.	<p><b>Население России (3 часа).</b></p> <p>Численность и естественное движение населения России. Миграции. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.</p>	<p>дискуссии, интеллектуальные игры, практики.</p>	<p>работа со статистическим материалом, познавательная, проблемно-ценностное общение,</p>

9.	<b>Экономика России (1 час).</b> География и Факторы размещения предприятий.	практики	познавательная, проблемно-ценностное общение,
10.	<b>Регионы России. (2 час)</b> Путешествуем по России.	практики	познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»  
8 класс**

Наименование разделов, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Введение. География и топонимика (3 часа).</b> 1. Топонимика - наука о географических названиях	1	1	
2. История развития топонимики как науки; значение науки для географии	1	1	
3. Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов	1		1
<b>Изучение номенклатуры (2 ч.).</b> 4. Методика изучения, установление названий, написание названий, произношение названий. «Биографии» слов, ставших топонимами.	1	1	
5. Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов. Значение русского языка расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	1	1	
<b>Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)</b> 6. Происхождение названий природных объектов.	1	1	
7. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	1	1	
8. Практическая работа 2 Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	1		1
<b>История географических открытий и топонимика (3 ч)</b> 9. Топонимика и история географических открытий.	1	1	

10. Открытия зарубежных путешественников. Открытия русских путешественников. Имена исследователей и путешественников в топонимике	1	1	
11. Практическая работа 3 Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	1		1
<b>Топонимика на политической карте мира (4 ч)</b> 12. Топонимика и изучение политической карты мира.	1	1	
13. Изменения в названиях на политической карте после Октябрьской революции и второй мировой войны. Крушение колониальной системы и новое в топонимике.	1	1	
14. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	1	1	
15. Практическая работа 4 «Историческое формирование названий стран мира».	1		1
<b>Топонимия России (4ч)</b> 16. О чём говорят названия на карте России.	1	1	
17. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.	1	1	
18. Практическая работа 5. «Имена землепроходцев на карте России».	1		1
19. Практическая работа 6. «Изменение названий географических объектов на карте России».	1		1
<b>Урбанистика (2 ч)</b> 20. Урбанистика – наука, изучающая названия городов.	1	1	
21.История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	1	1	
<b>Топонимика как источник изучения родного края в социокультурной среде. Топонимия Москвы и Московской области (3 ч)</b> 22. Топонимика и местная географическая терминология.	1	1	
23. Роль местных географических терминов в топонимике. Словарь местных географических терминов.	1	1	
24. Формирование географических названий на карте Московской области.	1	1	
<b>Ойконимия Московской области (3 ч).</b> 25.Особенности региональной топонимики.	1	1	
26.Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Московской области.	1	1	

<b>27. Практическая работа 7.</b> Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Московской области. Работа с картой)	1		1
<b>Годонимы г.Москвы (3 ч)</b> 28. Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.).	1	1	
29. Названия улиц г. Москвы, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	1	1	
<b>30. Практическая работа 8. «История возникновения названий улиц г. Москвы».</b>	1		1
<b>Классификация топонимов (3 ч)</b> 31. Ономастика – наука о собственных именах. Антропотопонимы.	1	1	
32. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.	1	1	
33. «Что в имени твоём...». Фитотопонимы, зоотопонимы, потамонимы и др...	1	1	
<b>Карта – величайшее творение человечества (2 часа)</b> 34. Карта – величайшее творение человека.	1	1	
35. Имена на карте мира	1		1
<b>Ориентирование на местности (2 часа)</b> 36. История изобретения компаса.	1	1	
37. Способы ориентирования на местности.	1		1
<b>Жизнь земной коры (3 часа)</b> 38. Вулканы и Землетрясения.	1	1	
39. Рельеф своей местности.	1		1
40. Минералогия.	1		1
<b>Голубая планета (5 часа)</b> 41. Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1	1	
42. Растительный и животный мир океанов и морей.	1	1	
43. Тайны Мирового океана.	1	1	
44. Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-дикивинки.	1		1
45. В мире падающей воды.	1	1	
<b>Воздушное покрывало (4 часа)</b> 46. Современные методы изучения атмосферы.	1	1	
47. Погода и ее капризы.	1		1
48. Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления	1	1	
49. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.	1		1



<b>Зеленая планета (3 часа)</b>	1	1	
50. Удивительный и уникальный органический мир.			
51. Рекордсмены органического мира.	1	1	
52. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.	1		1
<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)</b>	1	1	
53. Загадочный мир материков.			
54. Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая».	1		1
55. Составления визитных карточек материков.	1		1
56. Океаны Земли в рубрике «самый».	1	1	
57. Загадочный мир океанов.	1	1	
58. Составление визитных карточек океанов.	1		1
<b>Чудеса России (9 часов)</b>	1		1
59. Чудеса России – великие природные объекты страны.			
60. Озеро Байкал	1	1	
61. Эльбрус (Кавказ)	1	1	
62. Долина гейзеров (Камчатка)	1	1	
63. Столбы выветривания (Коми)	1	1	
64. Золотые ворота Алтай.	1	1	
65. Амурский тигр – чудо Хабаровского края			
66. Визитные карточки, коллажи чудес России.	1		1
67. Итоговое занятие (2 час) Презентация лучших проектов	2		1
Итого:	68	46	22

## 9 класс

Наименование разделов, темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>Топографическая карта (7 часов).</b>	1	1	
1. Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта			
2. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	1		1
3. Определение азимутов по топографической карте.	1		1
4. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности.	2	1	1

5. Комплексный анализ содержания топографической карты.	1		
6. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1		
<b>Географического положения России (3 часа).</b> Мы определяем географические координаты	1	1	
7. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	1		1
8. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы	1		1
<b>Политико-административная карта России (1 час).</b> 10. Политико-административная карта России.	1	1	
<b>Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).</b> 11. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов	2	1	1
12. Путешествие по карте мира и России.	1	1	
<b>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).</b> 13. Формы рельефа на физической карте мира и России.	1	1	
14. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1		1
15. Вулканы. Землетрясения.	1	1	
16. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород	2	1	1
17. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России	1	1	
<b>Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (5 часа).</b>  18. Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).	2	1	1
19. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	1		1

20. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. (задание 28 ОГЭ).	2	1	1
<b>Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России (2 часа).</b> 21. Влияние человека на природу. Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1		1
22. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы	1	1	
<b>Население России (3 часа).</b> 23. Численность и естественное движение населения России. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	1		1
24. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).	1		1
25. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	1	1	
<b>Экономика России (2 час).</b> 26. География и Факторы размещения предприятий. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23)	2		1
<b>Регионы России. (2 часа)</b> 27. Путешествуем по России. Определи регион России и страну по описанию.	2	1	1
Итого:	34	15	18

### Используемые учебники и ресурсы

1. Е.М. Курашаева. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН».
2. Учебные пособия с 5 по 9 класс, издательство Дрофа, под авторством О.А. Климановой и других.
3. РЕШУ: ОГЭ по географии – 2024-2025. URL: <https://geo-oge.sdamgia.ru/>
4. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>